



DÉCISIONS DIAGNOSTIQUES

CONSIDÉRER UN TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (TDL) DANS LE CAS OÙ LES RÉSULTATS AUX TESTS DE LANGAGE SONT DANS LA BASSE MOYENNE

Lisa Archibald
larchiba@uwo.ca
@larchiba6

Diagnostics TDL
vol. 3

Les orthophonistes tiennent compte des informations provenant de sources multiples, notamment des questionnaires auprès des parents, des observations, des tests standardisés, du contexte d'apprentissage du langage, etc. De nombreux facteurs influencent les décisions concernant le choix des modalités d'évaluation. Ce volume se concentre sur les résultats aux tests de langage standardisés.

On oriente l'enfant vers les services d'orthophonie (voir volume 1 diagnostics TDL). Les résultats obtenus à la suite de l'utilisation d'outils d'évaluation standardisés ne sont pas clairement représentatifs d'un trouble du langage (les scores se situent entre la limite inférieure et la basse moyenne).

Pourrait-il s'agir
tout de même d'un TDL ?

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES EN FAVEUR D'UN DIAGNOSTIC DE TDL

Les résultats obtenus à la suite de la passation de **tests standardisés additionnels** démontrent la présence d'un trouble du langage.

Les résultats de l'**évaluation dynamique** démontrent la présence d'un trouble du langage.

Des **grilles standardisées** complétées par les parents ou le personnel enseignant démontrent la présence d'un trouble du langage.

Des difficultés touchant le **langage écrit** démontrent la présence d'un trouble du langage.

ÉLÉMENTS À CONSIDÉRER

Les qualités psychométriques de vos tests permettent-elles l'identification d'un TDL ?

L'enfant référé est-il typique à l'échantillon normatif du test ?

Quelle(s) langue(s) l'enfant parle-t-il ? Dans quelle langue les tests sont-ils administrés ?

Quels sont les résultats de précédentes évaluations, interventions ou services reçus dans une perspective de réponse à l'intervention ?

Les faibles performances sont-elles liées aux exigences linguistiques de la langue ?

Y a-t-il des indices permettant de croire que les compétences langagières sont considérablement différentes de celles des pairs ?

ÉLÉMENTS SUPPLÉMENTAIRES INFIRMANTE UN DIAGNOSTIC DE TDL

Le TDL est souvent associé à des comorbidités comme le TDAH et le trouble des sons de la parole, et peut être présent chez des enfants qui ne parlent pas la langue de la majorité. Cependant, ces facteurs pourraient — à eux seuls — expliquer les résultats dans la moyenne inférieure aux tâches d'évaluation du langage.

Les faibles résultats sont **ENTIÈREMENT** expliqués par l'une des raisons suivantes :

- D'autres conditions comme le TDAH ou le trouble des sons de la parole ;
- Facteurs de risque¹ connus ayant une incidence sur le développement du langage ;
- Manque d'exposition à des occasions d'apprentissage ;
- Différences liées à une variante régionale ou culturelle de la langue ;
- Différences liées à la langue seconde.

Il n'y a pas d'impact fonctionnel lié à un trouble du langage.

Note : 1 — Les facteurs de risque pourraient être liés au statut socio-économique, à l'environnement familial, à l'éducation des parents, à l'histoire périnatale, au sexe. Voir Bishop et al. (2016) CATALISE Study 1, PLOS ONE 11(12) : e0168066. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0168066>

Ce volume est une traduction libre de Archibald, L. (2020) Boîte à outils sur le trouble développemental du langage (TDL) - The DLD Diagnostics Toolbox. <https://www.uwo.ca/fhs/lwm/news/2020/index.html>

L'auteure n'a pas révisé le contenu ci-dessus et n'est donc pas responsable des traductions incorrectes ou inexactes. Les traductrices ont fait des efforts raisonnables pour fournir des traductions exactes.

CONTEXTE
DU DIAGNOSTIC

DÉCISION
DIAGNOSTIQUE