École ouverte – onglet orthophonie

1) Qui est l'orthophoniste en milieu scolaire ?

Les actions de l'orthophoniste scolaire s'inscrivent en soutien à la mission éducative de l'école. En milieu scolaire, l'orthophoniste contribue à l'adaptation de l'environnement pédagogique auprès des **enseignants** (adapter l'enseignement, le matériel et le soutien) afin de permettre à chaque élève de progresser dans ses apprentissages, de s'intégrer socialement dans différents contextes, de se préparer à la vie active et à sa participation citoyenne.

L'orthophoniste accompagne les **élèves** présentant des facteurs de vulnérabilité ou des difficultés communicationnelles dans le développement de leurs compétences, leurs apprentissages scolaires et leur socialisation. Il peut offrir des services individualisés aux élèves de tous les niveaux : préscolaire, primaire et secondaire. De plus, il soutient le milieu scolaire dans la mise en place de conditions propices au développement du langage et à la réussite éducative de tous les élèves.

Enfin, l'orthophoniste joue un rôle-conseil auprès des **parents** en les soutenant dans le développement des habiletés communicationnelles et des besoins langagiers de leur enfant. Il leur explique le lien entre les apprentissages et les difficultés de langage et leur fournit des outils pour aider leur enfant au quotidien.

2) Quel est le rôle de l'orthophoniste auprès des élèves et de l'équipe-école?

Au Québec, plus de 900 orthophonistes travaillent en milieu scolaire afin de limiter les impacts des difficultés langagières sur les apprentissages et la socialisation.

Le modèle de réponse à l'intervention (RAI) permet d'illustrer sommairement le rôle de l'orthophoniste pour favoriser la réussite scolaire des élèves, pour prévenir les difficultés et faciliter l'identification des élèves nécessitant un soutien supplémentaire.

La contribution de l'orthophoniste sera précieuse, par exemple pour :

Niveau 1 : Exemples d'interventions

- Prévenir les problèmes de communication orale et écrite;
- Transmettre des informations aux parents sur des sujets tels que le développement du langage, les problématiques langagières et le soutien à apporter, les pistes pédagogiques et les interventions les plus efficaces, les attitudes favorables à une communication saine et efficace, etc.;
- Mettre sur pied et suggérer des formations visant à instrumenter les différents intervenants scolaires dans une perspective de prévention et de soutien adapté aux particularités de la clientèle particulière;

Niveau 2 : Exemples d'interventions

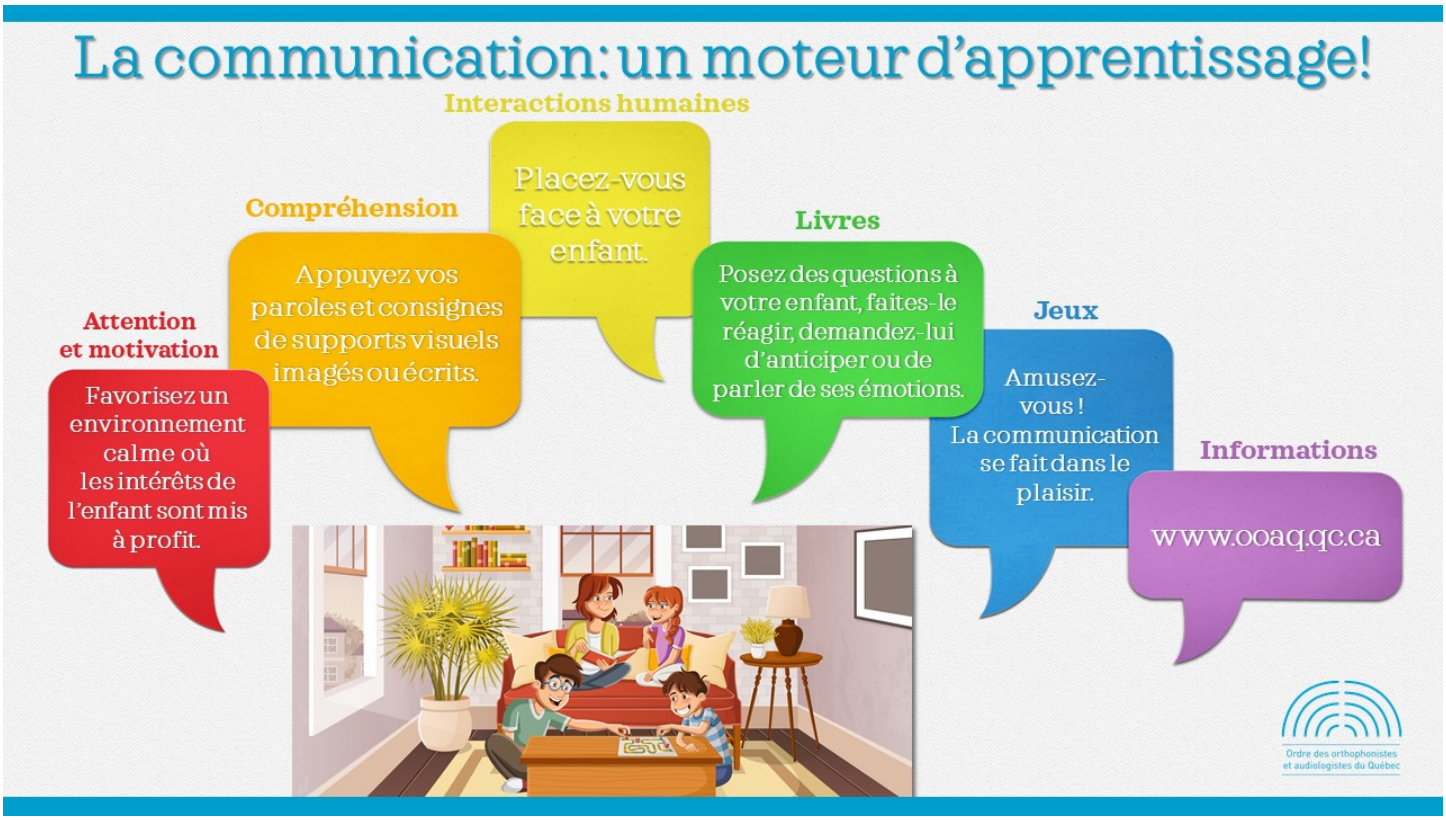
- Individualiser et intensifier ses actions auprès des élèves ciblés;
- Participer à l'élaboration, la mise en œuvre et la révision du plan d'intervention scolaire;

- Exercer un rôle-conseil pour les adaptations nécessaires pour certains élèves ciblés auprès des enseignants, des intervenants scolaires et des parents;

Niveau 3 : Exemples d'interventions

- Évaluer la nature, l'étendue et les impacts fonctionnels des difficultés et des troubles de la parole, du langage (oral et écrit) et de la communication.
- Déterminer un plan d'intervention orthophonique pour soutenir l'élève.
- Soutenir le développement des habiletés langagières à l'oral et à l'écrit au moyen d'interventions individuelles, en petits groupes ou en classe.

3) Fiche-conseil : « La communication : un moteur d'apprentissage! »



4) Ressources proposées (ces activités seront renouvelées sur une base régulière)

- ✓ Pour découvrir des activités ludiques et des suggestions applicables à la réalité actuelle, visitez la page développée par un groupe d'orthophonistes créatives de la commission scolaire de la Capitale https://www.orthophoniealamaison.com/

- ✓ Pour en connaître davantage sur le *trouble développemental du langage* (TDL), qui touche environ 2 enfants par classe, consultez la fiche explicative à ce sujet http://www.ooaq.qc.ca/Envoi_aux_membres/2018-documents/OOAQ_deIpliant_TDL_parents_pour%20web_(oct2018).pdf

- ✓ Si vous avez remarqué que votre enfant hésite davantage ou qu'une recrudescence de son bégaiement se manifeste pendant la période de la pandémie, sachez qu'une situation anxiogène peut avoir cet effet sur la parole d'un enfant prédisposé à développer un problème de fluidité. Pour des conseils et de l'information sur le bégaiement, le dépliant publié par l'OOAQ est disponible ici : http://www.ooaq.qc.ca/Envoi_aux_membres/2018-documents/Le%20begaiement_VW.pdf

- ✓ Si vous souhaitez obtenir des suggestions concrètes d'activités qui vous permettront de faire parler, lire et écrire vos enfants tout en brisant l'isolement, consultez le blogue de Marie-Ève B-Gaudin, orthophoniste https://naitreetgrandir.com/blogue/2020/03/31/coronavirus-parler-lire-ecrire-enfants-briser-isolement/

- ✓ Pour stimuler le développement du langage de votre enfant et partager un moment privilégié en famille, profitez de la lecture d'un conte hebdomadaire avec l'orthophoniste Audrey Dutilly pour les enfants de 3 à 7 ans. Le livre est l'outil par excellence pour stimuler toutes les habiletés pré-requises à l'écriture et à la lecture. https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1694626/orthophoniste-quebec-lit-chaque-mercredi-soir-histoire-petits