



## GRILLE DES IMPACTS FONCTIONNELS DU TDL

Pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

par le sous-groupe des orthophonistes du secondaire du CSSDM

**Juin 2022**

Révision en mars 2023



**Les orthophonistes scolaires suivantes ont contribué à la réflexion, à la rédaction et à la révision de la © GRIF :**

Florence AUGUSTIN  
Alexia BALLARD  
Natacha BEAUSOLEIL  
Jessie CHAMBERLAND

Véronique CHANTAL  
Bianca DUCAS-POULIOT  
Nadine GANIER  
Aline GARCIN

Virginie JOLLIET  
Gianna MÉTELLUS  
Aurélie MÉTHOT  
José POULIOT  
Jacinthe TOUPIN

## Table des matières

Présentation de la © GRIF.....	p.iii
Guide d'utilisation .....	p.vi
© GRIF.....	p.1
• Activités courantes .....	p.2
• Rôles sociaux .....	p.6
• Autodétermination et « self-advocacy » .....	p.13
Références .....	p.14



**GRILLE DES IMPACTS FONCTIONNELS DU TDL  
POUR LES ÉLÈVES DU 1<sup>ER</sup> CYCLE DU SECONDAIRE  
À partir du MDH-PPH (Fougeyrollas, 2010)**

### La © GRIF

La © GRIF est un outil qui propose une liste d'impacts fonctionnels (IF) possibles du trouble développemental du langage (TDL) à un âge donné, outil à partir duquel le-la jeune, ses parents et les intervenant·e·s du milieu scolaire ou de l'extérieur peuvent se questionner pour déterminer « l'empreinte », le profil personnalisé des IF du·de la jeune (sa griffe) à un moment donné.

Le présent outil liste des IF possibles du TDL pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.

### Pourquoi s'intéresser aux IF

- Selon CATALISE (Bishop et coll., 2017), il s'avère nécessaire de documenter les IF pour conclure à un TDL et pour offrir un soutien approprié et adapté.
- Depuis 2017, l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec (OOAQ) invite ses membres à évaluer la sévérité des IF du TDL dans le quotidien (approche davantage axée sur les besoins que sur la recherche d'un diagnostic).
- Selon Maillart (2022, p.8), « *la mise en évidence de difficultés langagières pour produire et/ou comprendre le langage **doit s'accompagner d'une réflexion sur leur impact.** »  
ET  
« [...] le terme « trouble du langage » doit être réservé aux enfants qui risquent d'avoir des difficultés langagières **influençant significativement leur vie quotidienne et leurs apprentissages** lorsqu'ils seront en âge scolaire [...]. »*



- Selon Breault et coll. (2019, p.65) :
  - [...] *plusieurs études ont documenté que le TDL est associé à des impacts négatifs et persistants à l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte dans des domaines aussi variés que la **réussite scolaire, la socialisation, la santé mentale, l'accès à l'emploi et à l'autonomie** [...];*
  - [...] **plusieurs facteurs qui réduisent ces impacts néfastes ont été identifiés [...]:**
    - ❖ *l'identification précoce du TDL;*
    - ❖ *une prise en charge appropriée;*
    - ❖ *un bon soutien parental;*
    - ❖ *la disponibilité d'aménagements pédagogiques adaptés;*
    - ❖ *un haut sentiment d'autoefficacité;*
    - ❖ *un bon niveau de prosocialité;*
    - ❖ *de bonnes capacités de lecture.*
  - [...] *les besoins de ces enfants justifient des interventions qui s'intéressent à leurs **habiletés langagières**, mais également à leur **développement global** et à leur **épanouissement personnel**.*

### Contexte de développement de la © GRIF

La © GRIF a été développée par le sous-groupe des orthophonistes du secondaire du Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM), entre 2019 et 2022, dans le cadre de concertations professionnelles, afin de répondre à la nécessité de documenter les IF en présence d'un TDL et de mieux soutenir le-la jeune étudiant au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire et de favoriser la réflexion d'équipe quant aux conséquences du TDL sur diverses habitudes de vie et quant à ce qui peut être mis en place pour diminuer ces IF.

### Pertinence de la © GRIF

- Il manque d'outils pour documenter les IF du TDL à différents âges de la vie (Maillart, 2022), notamment à l'adolescence.
- La © GRIF actuelle est le résultat d'une réflexion spécifique sur les IF des élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.



- Étant donné que plusieurs études ont documenté des IF du TDL dans des domaines variés (Breault et coll., 2019), l'équipe a choisi le *Modèle de développement humain – Processus de production du handicap* (MDH-PPH) (Fougeyrollas, 2010), qui propose de tenir compte de diverses habitudes de vie dans l'analyse des situations de handicap, comme point de départ pour l'élaboration de l'outil. On retrouve donc, dans la © **GRIF**, les habitudes de vie (activités courantes p.2 et rôles sociaux p.6) de ce modèle.
- Une catégorie « Autodétermination et "self-advocacy" » (p.13) a été ajoutée étant donné leur rôle important dans la réalisation personnelle de chacun·e (Martin & Huber Marshall, 1995 dans Izzo & Lamb, 2002; Dumoulin et coll., 2017; Dubois, 2022).
- Des IF possibles ont été identifiés pour la vie quotidienne **maintenant** (incluant la **sphère scolaire**), mais aussi pour un **futur** plus ou moins rapproché (projection) → voir la cible p.1.
- Tout au long du processus, l'équipe a eu le souci de distinguer manifestations du TDL et IF.

### Mises en garde pour une utilisation de la © **GRIF** qui est au service de chacun des élèves

- La © **GRIF** n'est pas une liste d'éléments à cocher par un·e intervenant·e qui peut être agrafée à un rapport ou à un formulaire. Il s'agit d'un outil pour favoriser les échanges entre le·la jeune, ses parents et divers intervenant·e·s pour dresser un portrait représentatif des conséquences du TDL pour cet·te élève à un moment donné de sa vie.
- La © **GRIF** offre un répertoire varié d'IF, mais la liste ne saurait être exhaustive.
- Il faut se rappeler que les IF sont le résultat de l'interaction entre le profil langagier d'une personne (forces et difficultés langagières) et des facteurs internes (de risque et de protection) et externes (de risque et de protection) (McGregor, 2022). Ils ont un caractère dynamique et évolutif. Pour un même profil langagier, les IF du TDL peuvent donc différer d'une personne à l'autre. Les milieux où évoluent le jeune et les acteur·rice·s impliqué·e·s, dont ceux·celles lié·e·s au monde scolaire, peuvent ainsi agir pour réduire les IF (par exemple en s'attardant aux facteurs intrascolaires [Lapointe et coll., 2008] à l'école).
- Les IF changent selon le contexte, les acteur·rice·s impliqué·e·s, le temps, etc. La « griffe » d'un·e élève n'est pas statique et est appelée à changer dans le temps. On ne saurait se servir d'un portrait à un moment ponctuel pour limiter l'accès d'un·e élève à des services, des milieux, des voies de qualification, etc.



- La © **GRIF** actuelle a été développée pour les jeunes du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire. Elle n'est pas destinée aux jeunes du préscolaire, du primaire, du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire ni aux adultes. En effet, les attentes, les milieux où évoluent une personne, les interlocuteur·rice·s, etc. changeant selon la période de vie, les IF possibles liés aux différentes habitudes de vie changent également.

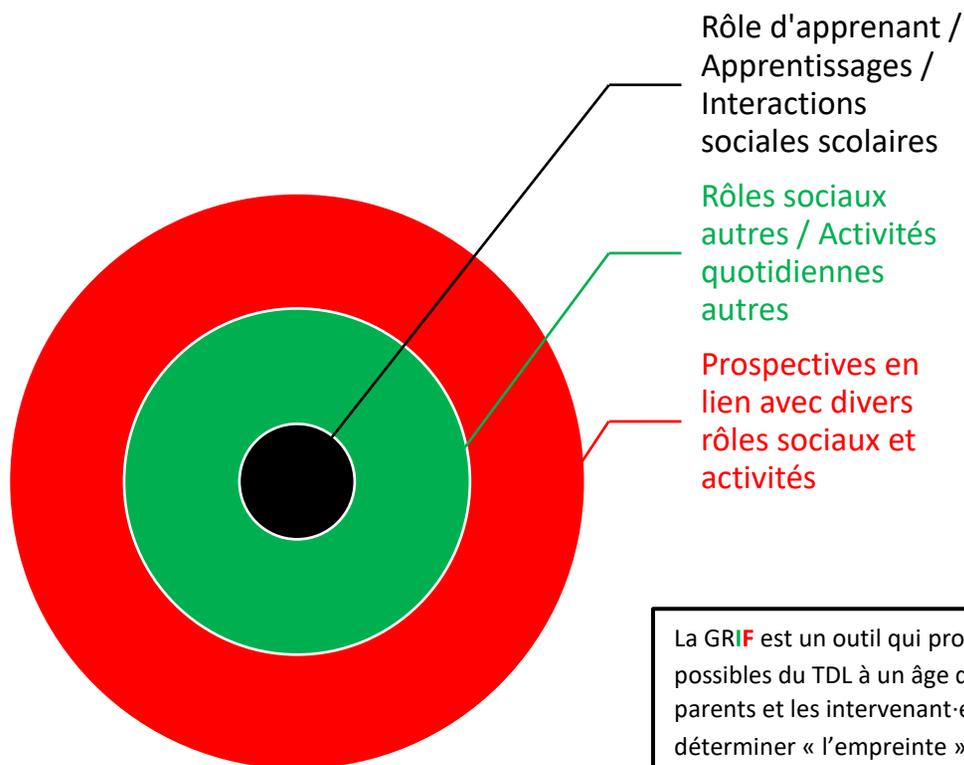
### GUIDE D'UTILISATION DE LA ©GRIF

- ✓ Indiquer le nom de l'élève concerné, la date de complétion de la grille, l'âge de l'élève lors de la complétion et le nom des personnes qui complètent la grille, que ce soit en équipe ou individuellement en vue d'un échange ultérieur.
- ✓ Faire des choix quant aux habitudes de vie qui feront l'objet d'analyse en fonction de la situation. Il est fort probable qu'une identification de tous les IF pour toutes les habitudes de vie ne soit pas pertinente.
- ✓ Surligner dans la grille ou copier dans un autre document (voir le **document complémentaire** © **GRIF** – *Canevas proposé*) les IF reconnus, lors des échanges d'équipe, pour l'élève au moment de la complétion de la © **GRIF**.
- ✓ Ajouter, dans les sections d'habitudes de vie concernées, des impacts fonctionnels observés qui ne sont pas répertoriés dans la grille (des lignes ont été ajoutées à cet effet).
- ✓ À noter : Les IF identifiés peuvent servir :
  - d'information privilégiée pour faire des choix de différenciation, pédagogique ou autres, pour soutenir l'élève;
  - à la détermination d'objectifs d'intervention fonctionnels pour le PI;
  - d'information privilégiée lors de discussions quant à l'orientation scolaire;
  - à la documentation de l'évolution des IF dans le temps;
  - etc.



© GRIF

**GRILLE DES IMPACTS FONCTIONNELS DU TDL  
POUR LES ÉLÈVES DU 1<sup>ER</sup> CYCLE DU SECONDAIRE**  
À partir du MDH-PPH (Fougeyrollas, 2010)



La GRIF est un outil qui propose une liste d'impacts fonctionnels possibles du TDL à un âge donné à partir duquel le-la jeune, ses parents et les intervenant-e-s peuvent se questionner pour déterminer « l'empreinte », le profil personnalisé des IF du-de la jeune (sa griffe) à un moment donné.

© Cible pour l'identification des impacts fonctionnels (Pouliot, 2020)

© GRIF pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire  
Orthophonistes du secondaire du CSSDM – Juin 2022  
Révision en mars 2023



Nom de l'élève _____	Nom(s) de la personnes/des personnes qui complèt(ent) la ©GRIF _____
Âge de l'élève _____	_____
Date _____	_____

ACTIVITÉS COURANTES	IMPACTS FONCTIONNELS
	Le problème langagier de l'élève entraîne des difficultés à
Communication	<ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser différents dispositifs afin de communiquer efficacement avec autrui (téléphone, courriel, texto, etc.);</li><li>• communiquer efficacement avec autrui selon diverses modalités (orale, écrite, non verbale);</li><li>• s'adapter au contexte et à l'interlocuteur·rice dans diverses situations de communication;</li><li>• juger de la clarté de son message et s'adapter au besoin;</li><li>• identifier les incompréhensions chez autrui;</li><li>• réparer les bris de communication pouvant survenir;</li><li>• identifier et nommer ses propres incompréhensions;</li><li>• utiliser diverses stratégies pour favoriser sa compréhension;</li><li>• expliquer aux autres son problème de communication dans le but de les sensibiliser à ses besoins;</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• etc.</li></ul>



Communication (suite)	<p><i>La liste ci-dessus pourrait être plus détaillée puisque le problème langagier peut avoir des impacts au niveau de toutes les autres activités courantes et tous les rôles sociaux retrouvés ci-dessous. La consultation du reste du document est donc recommandée.</i></p>
Déplacements	<ul style="list-style-type: none"><li>● comprendre les horaires et les trajets de transport en commun;</li><li>● planifier l'itinéraire vers un nouvel endroit;</li><li>● planifier son horaire et ses déplacements en fonction de ses rendez-vous;</li><li>● se repérer avec un plan ou un GPS;</li><li>● obtenir un permis de conduire;</li><li>● comprendre les éléments de signalisation pendant la conduite (ex. : panneaux, icônes, bornes, clignotants, etc.);</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● etc.</li></ul>
Nutrition	<ul style="list-style-type: none"><li>● planifier et préparer des repas;</li><li>● choisir et suivre une recette;</li><li>● consulter et comprendre un menu;</li><li>● passer une commande;</li><li>● convertir une recette en fonction du nombre de portions désirées;</li><li>● comprendre les informations nutritionnelles des emballages;</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● _____</li><li>● etc.</li></ul>



Condition physique et bien-être psychologique	<ul style="list-style-type: none"><li>• nommer ses forces;</li><li>• nommer ses besoins;</li><li>• identifier et nommer son ressenti;</li><li>• comprendre les recommandations pour prendre soin de sa santé physique et mentale;</li><li>• identifier une personne de confiance à laquelle se confier ou pouvant offrir du soutien;</li><li>• accéder à une offre diversifiée d'activités physiques;</li><li>• <b>comprendre le rôle des différent-e-s intervenant-e-s ou ressources;</b></li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• etc.</li></ul>
Soins personnels et de santé	<ul style="list-style-type: none"><li>• prendre des rendez-vous médicaux et les gérer;</li><li>• consentir de manière éclairée à un acte professionnel;</li><li>• expliquer son problème de santé et ses besoins;</li><li>• comprendre des prescriptions médicales;</li><li>• comprendre les questions, les explications, les diagnostics et les recommandations du personnel soignant et des professionnel-le-s de la santé (médecin, pharmacien-ne, infirmière-e, etc.);</li><li>• faire des choix éclairés en lien avec les options de traitement;</li><li>• comprendre les feuillets explicatifs des médicaments et autres dispositifs de soin de santé (ex. : test de grossesse, suppositoire, etc.);</li><li>• se repérer dans un hôpital ou autre centre de services de santé (panneaux, indications, explications);</li><li>• comprendre les enjeux liés à la contraception et à la grossesse;</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• etc.</li></ul>



## Habitation

- choisir et utiliser de manière sécuritaire les produits ménagers adéquats pour une tâche donnée;
- gérer un budget;
- chercher et choisir un logement;
- comprendre et négocier les clauses d'un bail;
- échanger avec les différents fournisseurs de services (ex : téléphonie, électricité, etc.);
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- etc.



RÔLES SOCIAUX – <i>liés aux contextes</i>	IMPACTS FONCTIONNELS
Responsabilités	<p>Le problème langagier de l'élève entraîne des difficultés à</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jouer le rôle de représentant·e de classe (ex. : prendre part aux échanges, argumenter, transmettre l'information, etc.);</li><li>• aller faire certaines commissions pour ses parents ou lui·elle-même (ex. : acheter du lait, porter les livres à la bibliothèque, etc.);</li><li>• surveiller ou garder des enfants de façon sécuritaire (ex.: petit·e·s frères et sœurs, voisin·e·s, etc.);</li><li>• exécuter des tâches domestiques à partir des consignes données par les parents, éducateur·rice·s ou autres;</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• etc.</li></ul>
Relations interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"><li>• identifier adéquatement la nature du lien avec différentes personnes et en tenir compte dans ses agirs et dans sa communication;</li><li>• comprendre les frontières entre l'amitié, les relations scolaires, les relations amoureuses, etc.;</li><li>• aborder les autres et interagir adéquatement avec eux;</li><li>• ajuster son message en fonction du contexte et des interlocuteur·rice·s (rôles sociaux, positions, lien, nombre, lieu, moment, etc.);</li><li>• identifier et communiquer ses besoins de manière appropriée;</li><li>• répondre de façon appropriée à une demande formulée par autrui;</li><li>• exprimer ses émotions en tenant compte du contexte;</li><li>• comprendre l'expression des émotions d'autrui et pouvoir y réagir adéquatement;</li></ul>



### Relations interpersonnelles (suite)

- entretenir des relations (familiales, amicales, autres) de qualité;
- juger de la qualité de la relation;
- accéder aux différentes modalités de communication pour établir et maintenir des relations (dont les modalités technologiques);
- prendre conscience d'un bris de compréhension dans une situation conflictuelle;
- valider sa compréhension d'une situation ou de l'intention d'un message transmis (indicateurs verbaux et non verbaux) par autrui;
- régler une situation conflictuelle en faisant appel à des ressources internes et/ou externes;
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- etc.

### **INTIMITÉ, SEXUALITÉ, RELATIONS AMOUREUSES**

- entretenir des relations amoureuses de qualité (degré d'engagement);
- juger de la qualité de la relation amoureuse;
- accéder aux différentes modalités pour établir et maintenir des relations intimes (dont le modalités technologiques);
- consentir de manière éclairée à des relations sexuelles;
- interpréter adéquatement le consentement et le non consentement de l'autre et le respecter;
- comprendre et utiliser le vocabulaire en ce qui concerne l'identité de genre et l'orientation sexuelle;
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- etc.



Vie associative et spirituelle	<p><b>VIE ASSOCIATIVE (COMMUNAUTAIRE ET CIVIQUE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• explorer et utiliser des ressources communautaires (offices, regroupements, organismes de soutien, etc.);</li><li>• entreprendre des démarches pour accéder aux ressources;</li><li>• adhérer et participer à des groupes écologiques, politiques, bénévoles, etc.;</li><li>• comprendre les publications liées à diverses activités (documents papier et/ou réseaux sociaux);</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• etc.</li></ul> <p><b>VIE SPIRITUELLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• s'intégrer et participer à une communauté spirituelle;</li><li>• comprendre les rites religieux;</li><li>• interpréter les textes religieux;</li><li>• comprendre les publications liées à diverses activités (documents papier et/ou réseaux sociaux);</li><li>• évaluer les enjeux de propositions d'adhésion à une communauté spirituelle;</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• etc.</li></ul>
Éducation	<p><b>SOCIALISATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• collaborer dans un contexte de travail d'équipe;</li><li>• établir et entretenir des relations d'amitié;</li><li>• établir et maintenir des relations positives avec les intervenant·e·s;</li><li>• aborder et interagir adéquatement avec les autres;</li></ul>



## Éducation (suite)

- se prémunir et réagir adéquatement face aux comportements d'intimidation à son égard;
- s'inscrire et participer aux activités parascolaires;
- lire les situations sociales pour départager ce qui est acceptable ou non;
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- etc.

### INSTRUCTION-APPRENTISSAGE

- prendre la parole en classe;
- parler avec les intervenant-e-s;
- formuler un message pour se faire comprendre à l'oral et/ou à l'écrit;
- faire des apprentissages dans diverses disciplines (*celles-ci peuvent être identifiées ici*) par le biais de la lecture;
- comprendre le vocabulaire disciplinaire pour faire des apprentissages;
- varier les stratégies pour se faire comprendre;
- se rendre compte de son incompréhension;
- manifester son incompréhension;
- manifester ses compétences et ses savoirs lors des situations d'apprentissages et d'évaluation à l'oral et/ou à l'écrit;
- sélectionner des ressources internes ou externes pour comprendre;
- s'adapter à l'interlocuteur-riche et à la situation de communication;
- développer des connaissances <sup>1</sup> suffisantes sur lesquelles s'appuyer pour faire de nouveaux apprentissages;

<sup>1</sup> Déclaratives (faits), procédurales (stratégies), conditionnelles (association des connaissances déclaratives et procédurales à des contextes de vie)



## Éducation (suite)

- développer les compétences nécessaires pour accéder à une offre diversifiée de parcours scolaires pour s'épanouir;
- suivre le rythme d'apprentissage habituel;
- suivre le cursus scolaire traditionnel <sup>2</sup>;
- persévérer dans le parcours scolaire <sup>3</sup>;
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- etc.

### QUALIFICATION

- connaître ses intérêts, ses capacités et ses besoins;
- accéder à une offre diversifiée de parcours scolaires pour s'épanouir;
- faire des choix d'orientation en fonction de ses intérêts, ses capacités et ses besoins;
- se faire comprendre par les interlocuteur·rice·s dans le milieu de stage (superviseur·e, client·e·s, collègues, etc.);
- comprendre les procédures, les consignes et les attentes du milieu de stage;
- expliquer ses particularités en milieu de stage et proposer des moyens aux interlocuteur·rice·s pour s'y adapter;
- s'adapter à l'interlocuteur·rice et à la situation de communication;
- s'autoévaluer quant à la réalisation de son stage et s'ajuster;
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- etc.

<sup>2</sup> Maillart (2022)



Travail	<ul style="list-style-type: none"><li>• s'adapter à l'interlocuteur-riche et à la situation de communication;</li><li>• se faire comprendre par les interlocuteur-riche-s dans le milieu (ex. : supérieur-e, client-e, collègue, etc.);</li><li>• comprendre les procédures (ex. : vacances, talon de paie, syndicat, etc.) et le cadre légal de l'exercice de l'emploi (ex. : normes du travail, droits, recours, etc.);</li><li>• comprendre les consignes et les attentes du milieu;</li><li>• expliquer ses particularités et proposer des moyens à son interlocuteur-riche pour s'y adapter;</li><li>• rédiger un CV et une lettre de motivation qui répondent aux normes attendues;</li><li>• se préparer à une entrevue d'embauche et la réaliser (ex : répondre adéquatement aux questions, se faire valoir, s'ajuster, etc.);</li><li>• consulter et comprendre des offres d'emploi;</li><li>• lire, comprendre et remplir des formulaires;</li><li>• garder un emploi une fois la scolarisation terminée;</li><li>• se trouver ou se retrouver un emploi;</li><li>• développer des relations saines avec les collègues et/ou les patron.ne.s;</li><li>• gérer son horaire et ses déplacements;</li><li>• communiquer et justifier ses absences/retards;</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• etc.</li></ul>
Loisirs	<ul style="list-style-type: none"><li>• s'informer dans le but de choisir des activités de loisir correspondant à ses intérêts;</li><li>• s'inscrire et à participer aux activités de loisir;</li><li>• se présenter et établir des liens avec les autres participant-e-s;</li><li>• gérer son horaire et ses déplacements;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• conserver des activités de loisir une fois la scolarisation terminée;</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• etc.</li></ul>
--	--



AJOUT AUX CATÉGORIES DU MDH-PPH	IMPACTS FONCTIONNELS
<p><b>Autodétermination et « self-advocacy »</b> Capacité à se défendre, à revendiquer en son nom et à promouvoir ses intérêts (Caty &amp; Lalancette, 2022)</p>	<p>Le problème langagier de l'élève entraîne des difficultés à</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• connaître ses intérêts, ses capacités et ses besoins;</li><li>• expliquer aux autres son problème de communication dans le but de les sensibiliser à ses besoins et de leur proposer des moyens d'en tenir compte;</li><li>• faire des choix d'orientation en fonction de ses intérêts, ses capacités et ses besoins;</li><li>• se fixer des buts<sup>3 4</sup>;</li><li>• Planifier les moyens pour atteindre ses buts<sup>5</sup></li><li>• Prendre des décisions<sup>3</sup>;</li><li>• Résoudre des problèmes<sup>3</sup>;</li><li>• Évaluer et anticiper les conséquences de ses gestes<sup>3</sup>;</li><li>• S'auto-représenter (ex. PI; demande de services; demande d'accommodations et de soutien), articuler ses forces, ses intérêts et ses préférences<sup>4</sup>;</li><li>• Évaluer ses propres habiletés et mesurer lui-elle-même ses progrès<sup>4</sup>;</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• etc.</li></ul>

<sup>3</sup> Dumoulin et coll. (2017) dans P. Dubois (2022)

<sup>4</sup> Collins & Wolter (2018) dans P. Dubois (2022)

<sup>5</sup> Palmer et coll. (2017) dans P. Dubois (2022)



## RÉFÉRENCES

- BISHOP, D. V. M., SNOWLING, M. J., THOMPSON, P. A., GREENHALGH, T. & and the, C.-c. (2017, Oct). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068- 1080.
- BREAULT, C., BÉLIVEAU, M.-J., LABELLE, F., VALADE, F. & TRUDEAU, N. (2019). Le trouble développemental du langage (TDL): mise à jour interdisciplinaire. *Neuropsychologie clinique et appliquée*, 3, 64-81.
- CATY, M.-E. & LALANCETTE, M. (2022, mai). *Comment faire entendre sa voix. Convaincre et argumenter quand on est orthophoniste ou audiologiste*. Communication présentée à la conférence annuelle de l'AQOA, Montréal.
- COLLINS, G. & WOLTER, J.A. (2018). Facilitating postsecondary transition and promoting academic success through language/literacybased self-determination strategies. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(2), 176–188. Repéré à [https://doi.org/10.1044/2017\\_LSHSS-17-0061](https://doi.org/10.1044/2017_LSHSS-17-0061).
- DUBOIS, P. (2022, mai). *Être orthophoniste auprès de jeunes en transition vers la vie adulte*. Communication présentée à la conférence annuelle de l'AQOA, Montréal.
- DUMOULIN, C., TARDIF, S., BERGERON, G., & BERGERON, L. (2017). *Les retombées du projet La dysphasie, au-delà du sommet sur le développement de l'autodétermination d'adolescents vivant avec une dysphasie et sur leurs parents*. Dans S. Rojo et G. Bergeron (dir.), *L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure* (p. 179–198). Presses de l'Université du Québec.
- FOUGEYROLLAS, P. (2010). *Le funambule, le fil et la toile. Transformations réciproques du sens du handicap*. Presses de l'Université Laval: Québec, 338 p.
- IZZO, M. & LAMB, M. (2002). Self-determination and career development: Skills for successful transitions to postsecondary education and employment.(White Paper). *Post-School Outcomes Network of the National Center on Secondary Education and Transition (NCSET)*. Manoa, University of Hawaii. Repéré à <https://studylib.net/doc/8099794/self-determination-and-career-development>
- LAPOINTE, P., ARCHAMBAULT, J. & CHOUINARD, R. (2008). *L'environnement éducatif dans les écoles publiques et la diplomation des élèves de l'île de Montréal. Rapport de recherche*. Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal, 111 p.
- MAILLART, C. (2022). Introduction. Le trouble développemental du langage: enjeux actuels. *Enfance*, 1, 5-23.
- MARTIN, J. E. & Marshall, L. H. (1995). ChoiceMaker: A Comprehensive Self-Determination Transition Program. *Intervention in School and Clinic*, 30(3), 147–156.
- MCGREGOR, K. (2022, octobre). *Growing with DLD*. Communication présentée lors de la Dorothy Bishop Lecture for RADLD, en ligne.
- PALMER, S.B., WEHMEYER, M.L. & SHOGREN, K.A. (2017). *The development of self-determination during childhood*. Dans M.L. Wehmeyer, Karrie A. Shogren, Todd D. Little, & Shane J. Lopez (dir.), *Development of self-determination through the life course* (p. 71–88). Springer Science.