



# DÉCISIONS DIAGNOSTIQUES

## ÉNONCÉS DIAGNOSTIQUES POUR LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (TDL)

Lisa Archibald  
larchiba@uwo.ca  
@larchiba6

Diagnostics TDL  
vol. 1

CONTEXTE  
DU DIAGNOSTIC

L'enfant obtient une référence en orthophonie en raison de préoccupations concernant (1) la parole, le langage ou la communication; (2) des difficultés comportementales ou psychiatriques; (3) un écart extrême par rapport au développement typique avant l'âge de 5 ans; (4) des problèmes persistants d'utilisation ou de compréhension du langage au-delà de l'âge de 5 ans (malgré une exposition adéquate).<sup>1</sup>

DÉCISION  
DIAGNOSTIQUE

Les résultats de l'évaluation en orthophonie démontrent des difficultés de langage persistantes qui ont des impacts significatifs sur les relations sociales, les apprentissages et la réussite scolaire, et ce, en l'absence d'une condition biomédicale connue<sup>2</sup>.

Poser le diagnostic (conclusion orthophonique) de TDL.

ÉNONCÉ  
DIAGNOSTIQUE POSSIBLE

Suggestions de formulations pour la rédaction  
(\*\* Il ne s'agit pas de formulations prescriptives ! Il s'agit d'énoncés potentiels qui pourraient être utilisés ou adaptés dans les rapports.)

**Les résultats de l'évaluation démontrent que {l'enfant} présente un trouble développemental du langage (TDL).**

LIBELLÉ DU RAPPORT :  
ÉNONCÉS SUPPLÉMENTAIRES POSSIBLES

**Le TDL est un trouble neurodéveloppemental qui touche environ 7 % de la population et dont la cause est généralement inconnue. Le TDL peut avoir des impacts sur le comportement, l'attention, les apprentissages scolaires et les relations avec les pairs. Vous trouverez de plus amples informations sur le TDL, y compris les liens vers les ressources utiles, dans la fiche d'information ci-jointe.**

**Le TDL se manifeste différemment selon les individus. Le trouble du langage de {l'enfant} est caractérisé par... [décrire les principales forces et difficultés identifiées]. Le diagnostic d'un trouble ne change en rien qui {l'enfant} est en tant que personne. Il décrit simplement un ensemble de comportements observables et peut aider {l'enfant} et son entourage à mieux le comprendre et le soutenir en tant qu'individu. Une seule évaluation ne doit pas être considérée d'une manière isolée. D'autres évaluations pourraient être nécessaires : [facultatif : indiquer la période] pour surveiller la réponse de {enfant} à l'intervention ou pour réviser le diagnostic actuel (voir volumes 4 et 5).**

### Notes :

1 — Voir Bishop et al. (2016) CATALISE Phase 1, PLOS ONE 11 (12) : e0168066. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0168066> ;

2 — voir Bishop et al. (2017) CATALISE Phase 2, JCPP, 58, 1068, doi : 10.1111/jcpp.12721, voir aussi diagnostics TDL v. 2 ; Un grand merci à Shaun Ziegenfusz (@shaunziegenfusz) pour avoir fourni plusieurs des « énoncés supplémentaires ».