



DÉCISIONS DIAGNOSTIQUES

TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (TDL) OU DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES CHEZ LES ENFANTS DE MOINS DE 5 ANS

Lisa Archibald
larchiba@uwo.ca
@larchiba6

Diagnostics TDL
vol. 5

CONTEXTE DU DIAGNOSTIC	<p>Les résultats de l'évaluation de l'orthophoniste démontrent qu'une ou un enfant de moins de 5 ans présente des difficultés langagières qui ont des impacts significatifs sur les relations sociales de l'enfant en l'absence d'une condition biomédicale connue. Étant donné la variabilité du développement du langage à cet âge, quels sont les éléments à considérer pour aider la clinicienne ou le clinicien à déterminer si le problème sera persistant et si le diagnostic de TDL est justifié?</p>		
CONSIDÉRATIONS DIAGNOSTIQUES	<p>INDICATEURS RELATIVEMENT PEU PRÉOCCUPANTS</p> <p>Jusqu'à 2 ans</p> <p>DURÉE PENDANT LAQUELLE LES DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES ONT PERSISTÉ AU REGARD DE LA RÉÉVALUATION²</p> <p>Moins de 6 mois</p> <p>Phonologie Morphosyntaxe</p> <p>Uniquement la phonologie</p> <p>FACTEURS DE RISQUE³</p> <p>Historique familial de troubles de la communication ou de la lecture / Faible poids ou réactivité à la naissance / Faible niveau de scolarité et/ou de vocabulaire des parents / Vulnérabilité socio-économique / Autres : ordre de naissance, sexe masculin, timidité...</p>	<p>INDICATEURS MODÉRÉMENT PRÉOCCUPANTS</p> <p>ÂGE DE L'ENFANT AU MOMENT DE L'ÉVALUATION¹</p> <p>3 ans</p> <p>COMPOSANTES LANGAGIÈRES AFFECTÉES²</p> <p>Sémantique Accès lexical Pragmatique</p> <p>Peu de composantes touchées Expressif seulement</p> <p>Plusieurs (voir note [b])</p> <p>PREMIERS JALONS : GESTES OU LANGAGE⁴</p> <p>À 12 mois, peu de mots utilisés en contexte ou compris sans support gestuel, pointe peu ou tend peu les bras vers des objets.</p> <p>JALONS LANGAGIERS PRÉSCOLAIRES¹</p>	<p>INDICATEURS TRÈS PRÉOCCUPANTS</p> <p>4 ans et +</p> <p>6 mois et +</p> <p>Mémoire/apprentissage verbal</p> <p>Plusieurs composantes touchées (voir note [a]) Déficits réceptifs et expressifs</p>
DÉCISION DIAGNOSTIQUE	<p>DÉTERMINER LA MEILLEURE ÉTIQUETTE À UTILISER : CONSIDÉRER L'ÉVENTAIL DES DONNÉES RECUEILLIES.</p> <p>Difficultés langagières (poursuivre la surveillance)</p>	<p>Difficultés langagières / à risque de présenter un TDL (intervenir sur les facteurs influençables & surveiller le développement du langage)</p>	<p>Indicateurs d'une condition biomédicale associée ? (Voir note [c], et volumes 2 & 4)</p> <p>Non, Oui, TDL (probable) TL (probable)</p>

Notes : [a] — Ref. 1 a rapporté que les déficits isolés évoluaient bien et le profil était plus stable lorsque la phonologie, la morphologie, la syntaxe et la sémantique étaient affectées. [b] — 3-4 facteurs de risque augmentent les inquiétudes, mais ne sont pas suffisants (à eux seuls) pour déterminer un diagnostic ; [c] — déficience très sévère ; différences qualitatives par rapport au TDL ; préoccupations dans des domaines autres que le langage (par exemple, difficulté à imiter les mouvements du corps).

Références : 1. Bishop & Edmundson, 1987, JSHD, 52:16-73 (participants : 3,9-4,2 ans) ; 2. Bishop et al, 2016, PLoS ONE, 11/7:e0158753 ; 3. Eadie et al, Pediatrics, 147/2 : e20201712 ; McKean et al, 2015, PLoS ONE, 10/8:e0134251 ; McKean et al, 2016, IJEC, 48:329-51 ; Rudolph, 2017, AJSLP, 26:991-1010 ; 4. McKean et al, 2016 ; Rudolph & Leonard, 2016, JEL, 38:41-58 ; 5. McKean et al, 2016 ; Collisson et al, 2016, J Peds, 172, 168-74 ; 6. Dohmen et al, 2016, ADLI, 1:1-15